



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 Г.ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ № 1  
Н.В.Храмых  
«1» сентября 2020 года



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по финансовой грамотности

для 8 класс а

Составитель: Ускова С.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

Н.А. Озерина

«1» сентября 2020 года

**РАССМОТРЕНО** на заседании методического совета

Протокол № 2 от «31» августа 2020 года

Председатель методического совета

Петрова Л.Н.

Волжский, 2020 год

Программа внеурочной деятельности,  
«Основы финансовой грамотности»  
Для 8б класса

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана на базе и в соответствии с образовательной программой школы и в соответствии с реализацией ФГОС ООО.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ; [https://narfu.ru/sf/sevgi/aflatun/concept\\_rf.pdf](https://narfu.ru/sf/sevgi/aflatun/concept_rf.pdf)
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». <https://vashifinancy.ru/upload/%D0%9F%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%20RUS.pdf>
4. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/#26>

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам в начальной, основной и старшей школе экономическое образование реализуется как составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений основ финансовой грамотности – в инвариантном и вариативном компонентах учебного плана, а также во внеурочной деятельности. Сегодня происходит переосмысление роли школьного финансового образования. По мнению ведущих ученых и педагогов, финансовая грамотность играет важнейшую роль в образовании для устойчивого развития. Поэтому кратно возрастает потребность в выпускниках общеобразовательных школ, способных принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовать принятые решения.

Неотъемлемой составной частью финансового образования в округе является организация практической деятельности учащихся по изучению и оценке финансовой грамотности. Для выявления и поддержки одаренных обучающихся в области финансовой грамотности и предпринимательства школьники округа ежегодно участвуют в окружной олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству, конкурсах и форумах. Школьники округа являются победителями различных всероссийских конкурсов, конференций.

Данная программа учитывает основные задачи развития образования в ХМАО-Югре: развитие дополнительного образования детей; развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования (Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года.):

- компетентностный подход к образованию, его индивидуализация, развитие системы дополнительного образования и воспитания будут определять развитие системы общего образования, а расширение участия работодателей на всех

этапах образовательного процесса - развитие системы профессионального образования.

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя Югры. Система образования Югры должна стать основой динамичного экономического роста и социального развития региона, фактором его благополучия и безопасности.

Основная часть представлена собственно проектом программы, которая включает в себя следующие разделы: паспорт программы, пояснительная записка, описание места кружка «Основы финансовой грамотности» в учебном плане, содержания программы, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения, планируемые результаты кружка.

Актуальность программы соответствует Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг

Программа учитывает требования образовательной программы. Модифицированная образовательная программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для детей старшего школьного возраста является дополнительной образовательной программой социальной направленности. Отличительные особенности данной программы, от программы на базе которой она разработана, заключается в том, что она направлена не на достижение высоких образовательных результатов, а на повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни детей. А также формирование личности с набором ключевых компетентностей в гражданско-правовой, коммуникативной, информационной сферах. В программе уменьшено количество учебных часов в неделю и объем учебного материала. Образовательная программа рассчитана на 1 год.

Проект программы учитывает особенности ступени образования, для которой он разработан. Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими знаний и умений в сфере финансовой грамотности. Она ориентирована на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения. В кружке занимаются обучающиеся старших классов.

Содержание данной программы рассчитано на 1 час в неделю при 35 неделях учебного года. Учебный материал осваивается в форме групповых, а при необходимости индивидуальных практических занятий. Теоретический материал доводится до обучающихся с применением педагогических технологий и методик.

Содержание деятельности по данной программе предполагает проведение дискуссий, проектно-исследовательской деятельности, деловых игр. А также практическая работа, юридическая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение

практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы, олимпиады.

Проект программы предусматривает использование современных учебных материалов и образовательных технологий.

При изучении курса «Основы финансовой грамотности» наиболее эффективными являются практико-ориентированные **образовательные технологии**. Данный метод предусматривает приобретение специальных компетенций в процессе решения практических учебных задач. Учитывая значимость текущих сведений о состоянии финансового рынка, в качестве основных образовательных технологий можно применить игровую и проектную деятельность, стоит обратить внимание на учебную исследовательскую деятельность по данной тематике.

Использование игровой технологии позволит организовать изучение процесса управления личными финансами. Обучающиеся смогут погрузиться в реальную среду финансового рынка, разобраться в вопросах по текущим данным о процентных ставках, уровне доходности финансовых активов, а также об условиях страхования и налогообложения, которые публикуются в открытых источниках. В процессе моделирования проектов ученики смогут систематизировать полученные знания, применить навыки анализа и прогнозирования, составить прогноз текущего финансового рынка.

#### **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Оценка результатов кружка «Основы финансовой грамотности» осуществляется безотметочным способом. В целях объективного определения уровня подготовки обучающихся и своевременного выявления пробелов в их подготовке целесообразно регулярно проводить комплексное тестирование учащихся. Одним из методов контроля эффективности занятий в кружке является участие учеников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Основными критериями оценки группы являются:

- стабильность состава занимающихся, посещаемость ими занятий кружка;
- овладение теоретическими знаниями и практическими навыками;

- наличие победителей и призеров в мероприятиях по направлению «Финансовая грамотность».

Реализация программы предусматривает привлечение социальных партнеров:

Изучение экономики в школе направлено на изучение экономической сферы жизнедеятельности общества, понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии, формирование грамотного экономического мышления. Однако эти знания являются неполными. Без применения на практике они теряют всякую значимость.

К обучению привлекались специалисты управления образования города Советский, Администрации муниципального образования, банковской сферы Банк «Открытие» «Сбербанк», страховые компании, налоговая инспекция, пенсионный фонд РФ, служба судебных приставов. Привлечение узкопрофильных и квалифицированных специалистов – практиков способствовало более глубокому и целостному пониманию темы.

В центре работы программы:

- организация занятий и тренингов, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся;
- проведение в рамках учебного процесса конкурса бизнес-проектов с материальным поощрением лучших работ;
- индивидуальные занятия с одаренными в области экономики и финансов детьми.

Формы организации деятельности и общения:

- организация общих и индивидуальных занятий для учащихся;
- самостоятельное выполнение учащимися заданий;
- коллективное обсуждение финансовых вопросов;
- рефлексивный анализ занятий;
- описание и презентация полезного опыта;
- индивидуальное сопровождение проектов учащихся.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Проект программы внеурочной деятельности.

«Основы финансовой грамотности»

Паспорт

Рабочая программа по «Основам финансовой грамотности» разработана на основе:

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы / А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общей редакцией М.В. Рыжакова. – М. Вентана-Граф, 2018. 2.

2. Обществознание: учебник для учащихся 8-10 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакцией Л.Н. Боголюбова М.: Просвещение, 2015.

3. Обществознание: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова М.: Просвещение, 2015.

4. Организация повышения квалификации педагогических работников в области финансовой грамотности обучающихся . Методические рекомендации - М., 2016.
5. Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации . Проект Минфина России и Всемирного банка.
6. Информация с официального сайта Министерства финансов Российской Федерации: Режим доступа:  
[http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/printable.php?id\\_38=63407&print\\_38=1&area\\_id=38&page\\_id=1824&popup=Y#ixzz4KnySoSZF](http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/printable.php?id_38=63407&print_38=1&area_id=38&page_id=1824&popup=Y#ixzz4KnySoSZF)
7. Система (рамки) базовых компетенций в области финансовой грамотности для России.
8. Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года.

### **Пояснительная записка**

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Ориентиром для содержания школьных курсов по основам финансовой грамотности является уровень формирования финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, обозначенный в каждой предметной области.

Структура программы разделена на 8 сфер (предметных областей) финансовой грамотности, выделенных по принципу «Mutually Exclusive Collectively Exhaustive» (переводится как «взаимно исключаящая совместно исчерпывающая»). Перечислим 9 основных сфер:

- Доходы и расходы.
- Финансовое планирование и бюджет.
- Личные сбережения.
- Кредитование.
- Инвестирование.
- Страхование.
- Риски и финансовая безопасность.
- Защита прав потребителей.
- Общие знания экономики и азы финансовой арифметики.

По мнению аналитиков Высшей школы экономики РФ и Всемирного банка, каждая из областей финансовой грамотности разделена на три составляющих:

- Знание и понимание.
- Умения и поведение.
- Личные характеристики и установки.

Данный подход является универсальным при работе с разными группами обучающихся, учитывая уровень «продвинутой». При расстановке приоритетов компетентностей на базовый и продвинутой уровни используется дидактический принцип «от простого к сложному», т.к. на базовом уровне должны быть сосредоточены более простые компетенции. Предложенная «рамка компетентностей» легла в основу отбора и систематизации содержания курса финансовой грамотности для обучающихся организаций общего образования. Учитывает особенности ступени образования, для которой она разработана.

По мнению ведущих экспертов ВШЭ, методологическими подходами к формированию финансовой грамотности выступают следующие подходы:

- компетентностный;
- личностно-деятельностный;
- контекстный;
- практико-ориентированный;
- интегративный;
- субъектный.

Приведем краткое описание.

**Компетентностный** подход выступает в качестве основы для определения сущности финансовой грамотности, в том числе структуры и содержания, а также места в системе компетенций выпускника общеобразовательной школы.

**Личностно-деятельностный** подход к формированию финансовой грамотности предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик как личность.

**Контекстный** подход обеспечивает сближение учебного процесса с реальной жизнью и ориентирует на использование финансового контекста в качестве содержательной основы для применения знаний, умений и способов деятельности из других предметных областей.

**Практико-ориентированный** подход к обучению финансовой грамотности заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания, а также приобретения новых финансовых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем;

**Интегративный** подход реализуется в организации процесса формирования финансовой грамотности, который предполагает взаимодействие учреждений образования, представителей предпринимательского сообщества, профессиональных участников финансового рынка, общественных и некоммерческих организаций, родительского сообщества, СМИ, а также разнообразных форм образовательного процесса.

**Субъектный** подход подразумевает, в процессе формирования финансовой грамотности учащихся будут созданы условия для их личностного развития, выражающиеся способности успешно адаптироваться в постоянно изменяющуюся образовательную, социокультурную ситуацию, их потребности в проявлении активности и самостоятельности осознании ими ответственности за свое развитие.

**Основной целью модифицированной образовательной программы формирования финансовой грамотности является:**

- формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни, а так же к профессиональной ориентации выпускников;
- формирование культуры экономического мышления, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- выработка практических навыков принятия ответственных финансовых и экономических решений, как в личной жизни, так и в общественной жизни.

**В рамках реализации программы решение задач повышения финансовой грамотности учащихся школы проводится следующим способом:**

- в рамках внеурочной деятельности Кружок «Основы финансовой грамотности»;
- проведение внеклассных мероприятий по повышению финансовой грамотности;
- сотрудничество с коммерческими банками, Фондом поддержки предпринимательства ЮГРЫ (реализация программы «Азбука бизнеса»).

#### **Методическое обеспечение программы.**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, на основании указанных требований разработаны требования к освоению результатов программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

- **личностные**, включающие формирование мотивации к грамотному финансовому поведению, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личную экономически грамотную позицию в выстраивании положительно ориентированных ценностно-смысловых отношений в семье



- **метапредметные**, включают универсальные учебные действия, такие как умение коммуникации, в малой учебной группе, умение взаимодействовать с членами семьи, взрослыми людьми и сверстниками
- **предметные**, освоение основ личного финансового планирования; экономии семейного бюджета с обязательным использованием и пониманием специфических терминов по финансовой грамотности

### **Требования к умениям и навыкам учащихся.**

#### **В результате посещения кружковых занятий учащиеся должны знать:**

- что представляют собой экономические закономерности, принципиальные особенности, общность и различие экономики рыночного и нерыночного типа
- основные понятия и термины: валовой национальный продукт, заработная плата, прибыль, предпринимательство, инвестиции, уровень и качество жизни, спрос и предложение, рынок, безработица, инфляция, мировой валютный рынок, маркетинг, менеджмент
- природу и сущность экономических процессов производства, распределения, обмена, обращения, потребления и накопления и виды связей, взаимодействий и отношений, возникающих в ходе этих процессов.

#### **В результате посещения кружковых занятий учащиеся должны уметь:**

- применять основные категории, понятия, формулы в практической деятельности для анализа конкретной экономической ситуации;
- воспринимать содержание экономической информации, излагаемой в популярной экономической литературе, приводимой в статистических отчётах и справочниках, используемой в СМИ;
- формировать собственную позицию в отношении экономической политики, проводимой государством;
- вырабатывать свою точку зрения по поводу экономических явлений.

#### **Методы изучения курса:**

1. Учебная дискуссия;
2. Деловые, ролевые игры;
3. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов.
4. Экскурсионная деятельность
5. Проектная деятельность.
6. Экономический анализ
7. Проблемные методы обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод.
8. Поисковый метод
9. Исследовательский метод.

**Формой подведения итогов обучения** является: тестирование на умение находить выход из различных смоделированных финансовых ситуаций.

Авторский опыт преподавания обществоведческих дисциплин показывает, что подобный подход к обучению даёт наиболее осязаемый и предметный эффект.

В течение посещения кружковых занятий все учащиеся по своему выбору выполняют творческую работу (например: сообщение о выдающихся экономистах, составление бизнес – плана, разработку своего бизнес – проекта (

индивидуально или коллективно), участие в компьютерной деловой игре «Бизнес-курс ПРЕДПРИЯТИЕ» и др.)

Знания, полученные при изучении программы кружка «Основы финансовой грамотности» позволяют учащимся принимать участие в городских, областных олимпиадах, конкурсах, чемпионатах.

### **Ожидаемые результаты работы:**

**Личностными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Основ финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### Содержание курса.

| № п/п | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Количество часов | Форма контроля   |
|-------|---|--|------------------|--|
| 1     | Доходы и расходы семьи.<br>Финансовое планирование и бюджет | Понятие доходов и расходов. Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета | 4                | Практическая работа «Бюджет семьи» (надо описать содержание практической работы) |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 2 | Личные сбережения. В чём польза банков | Банк как финансовый институт экономики. Функции и роль банков в обществе. Основные виды банковских услуг: кредитование, расчетно - кассовые операции. Личный финансовый план.   | 4 | Практическая работа «Расчет кредита»       |
| 3 | Кредитование и инвестирование          | Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные характеристики кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Процентная ставка по кредиту. Типичные ошибки при использовании кредита. Сущность инвестирования. Инвестиционные риски: оценка и учёт. | 4 | Презентация «Кредитные карты»              |
| 4 | Страхование: что и как надо страховать | Сущность страхования. Виды страхования. Страховой продукт. Страховой случай. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Критические риски страхования. Типичные ошибки при страховании   | 4 | Тест «Виды страховых банковских продуктов» |
| 5 | Налоги: почему их надо платить?        | Понятие и виды налогов. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Идентификационный номер налогоплательщика:  | 4 | Составление налоговой декларации           |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | для чего он нужен и в каких случаях используется. Налоговый вычет: условия предоставления.  |   |   |
| 6 | Риски и финансовая безопасность.                    | Финансовые риски, финансовая безопасность   | 4 | Проект индивидуальный «Информационная брошюра»  |
| 7 | Защита прав потребителей                            | Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. | 4 | Работа с сайтом навигатором «Консультант плюс». Закон «О защите прав потребителя»                   |
| 8 | Общие знания экономики и азы финансовой арифметики. | Способы элементарных расчетов.  | 4 | Ведение учета личных финансов. Решение задач практического характера, связанных с покупкой/продажей |
|   |   |   |   |   |

### Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 32 часа (2 часа в неделю) Возраст детей: 14 лет.

| № | Тема занятия                           | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--|--------------|---------------|---------------|
| 1 | Доходы и расходы семьи.                | 1            |               |               |
| 2 | Источники доходов семьи                | 1            |               |               |
| 3 | Финансовое планирование и бюджет       | 1            |               |               |
| 4 | Личные сбережения                      | 1            |               |               |
| 6 | Банк как финансовый институт экономики | 1            |               |               |
| 7 | Основные виды банковских услуг.        | 1            |               |               |
| 8 | Личный финансовый план.                | 1            |               |               |
| 9 | Понятие кредита                        | 1            |               |               |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 10 | Банковский кредит и его основные виды.                   | 1 |  |  |
| 11 | Ипотечный кредит, его специфика.                         | 1 |  |  |
| 12 | Сущность инвестирования. Инвестиционные риски.           | 1 |  |  |
| 13 | Сущность страхования. Виды страхования.                  | 1 |  |  |
| 14 | Страховой продукт. Страховой случай. Личное страхование. | 1 |  |  |
| 15 | Критические риски страхования                            | 1 |  |  |
| 16 | Типичные ошибки при страховании                          | 1 |  |  |
| 17 | Понятие и виды налогов                                   | 1 |  |  |
| 18 | Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. | 1 |  |  |
| 19 | Виды налогов.  | 1 |  |  |
| 20 | Налоговый вычет: условия предоставления.                 | 1 |  |  |
| 21 | Финансовые риски   | 1 |  |  |
| 22 | Финансовая безопасность                                  | 1 |  |  |
| 23 | Банковская карта, правила использования.                 | 1 |  |  |
| 24 | Виртуальные деньги. Биткоины.                            | 1 |  |  |
| 25 | Права потребителя финансовых услуг                       | 1 |  |  |
| 26 | Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг.  | 1 |  |  |
| 27 | Закон «О защите прав потребителя»                        | 1 |  |  |
| 28 | На что мы имеем право, как потребитель?                  | 1 |  |  |
| 29 | Расчет банковских вкладов.                               | 1 |  |  |
| 30 | Расчет кредитных обязательств                            | 1 |  |  |
| 31 | Расчет пенсионных накоплений                             | 1 |  |  |
| 32 | Расчет коммунальных услуг                                | 1 |  |  |

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Перечень инвентаря и оборудования необходимого для освоения образовательной программы из расчета на одну учебную группу.

| № п/п | Наименование инвентаря и оборудования | количество |
|-------|---------------------------------------|------------|
| 1     | Интерактивная доска                   | 1          |
| 2     | Компьютер                             | 1          |

#### **Учебно - методический комплект**

##### **УМК:**

1. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

2. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

##### **Дополнительные пособия для учителя:**

1. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2016
2. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2015
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
4. Брехова, Ю., Алмосов, А., Завьялов, Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.
5. Брехова, Ю., Алмосов, А., Завьялов, Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.
6. Воробьева, Т. В. Формирование финансовой грамотности на уроках физики и информатики // Молодой ученый. – 2018. – №6. – С. 170-173.
7. Дивеева, Г. В., Слинкин, С. В., Ключова, В. В. О профессиональных затруднениях педагогов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по отдельным предметным областям. – «Образование Югории», сетевой научно-методический журнал. – Выпуск 2(44)2017. – С. 15-23.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidii.net/>
5. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
6. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
7. Вебинары по финансовой грамотности: <https://prosv.ru/webinars/umk/financial-competence.html>
8. Видеолекции по финансовой грамотности: <https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html>
9. Финансовая грамотность дошкольников <https://academy-prof.ru/blog/finansovaja-gramotnost-v-doshkolnom-obr>

